

внутренними побуждениями. Процесс внешнего профилактического воздействия сливается с процессом самовоспитания, саморазвития. Естественно, что результаты такого совпадения оказываются максимальными. Очень часто этот эффект в профилактике правонарушений зависит не столько от силы внешнего воздействия, сколько от умения привести внешнее воздействие в соответствие с особенностями личности.

Когда становятся известны субъективные представления, цели и намерения ребенка, совершившего правонарушение, поняты и оценены мотивы, убеждения, ценности личности, можно приступать к комплексной разработке программы воспитательно-профилактического воздействия на правонарушителя через наставническую деятельность социального педагога.

Наставническая деятельность в работе с несовершеннолетними правонарушителями включает в себя нормализацию условий их жизни и воспитания в семье, индивидуальный подход к ним, переориентацию или разобщение стихийных групп, куда входят подростки. При этом самое главное средство воздействия на трудных детей – включение их в социально-позитивную деятельность. Все это имело место в практике А.С. Макаренко и нашло отражение в его педагогическом наследии.

*Н.М. Борщева, Е.А. Фоминых*

### **Формирование адекватной позитивной самооценки ребенка в условиях начальной школы как социально-педагогическая проблема**

Новая социально-экономическая и культурная ситуация, сложившаяся в нашем обществе, требует новых подходов к организации и содержанию образовательного и воспитательного процессов в российской школе. Политика нашего государства в области образования в последние годы направлена на его модернизацию, основной задачей которой является переориентация в целях образования и способах их достижения. Соответственно этой стратегии главной задачей современной российской школы должно стать воспитание самостоятельных, инициативных и ответственных мо-

лодых людей, способных в новых социально-экономических условиях быстро и эффективно найти свое место в обществе [1].

Выпускник школы для успешного решения стоящих перед ним задач должен иметь объективное представление о себе, своих возможностях, способностях и способах их реализации, т.е. он должен адекватно оценивать себя и на этой основе прогнозировать свое будущее.

Одним из важных факторов адаптации к окружающим условиям, мобилизации человеком своих сил, реализации скрытых возможностей и творческого потенциала является самооценка личности. Такие ее характеристики, как адекватность, критичность, объективность, дифференцированность, во многом обуславливают успешность социального развития ребенка и его способность интегрироваться в общество.

В связи с этим можно выделить в качестве задачи социального педагога создание условий в образовательном учреждении для формирования адекватной позитивной самооценки.

Самооценка динамична и в процессе усвоения социального опыта постепенно меняется, причем устойчивость самооценки в различные периоды жизни и деятельности человека различна. На отдельных этапах становления личности ребенка она особенно неустойчива. Это прежде всего переходные периоды, периоды освоения новых социальных ролей, новых видов деятельности, возрастные кризисы. В эти периоды неустойчивость самооценки играет положительную роль, повышает возможность адаптации к новым условиям [3; 4]. Именно в периоды повышенной неустойчивости наиболее эффективно применение приемов целенаправленного формирования самооценки. Начало младшего школьного возраста является одним из таких периодов. С возрастом гибкость самооценки снижается. Поэтому формирование адекватной самооценки необходимо начинать на самых первых этапах обучения. В противном случае речь пойдет уже не столько о формировании, сколько о перестройке и коррекции сложившейся неадекватной самооценки. В соответствии с этим в деятельности социального педагога по развитию реалистичной самооценки у детей можно выделить два основных направления: *коррекцию* неадекватной (завышенной или заниженной) самооценки и *целенаправленное формирование* адекватности этого свойства личности [2; 4; 5].

Первое направление актуально в связи с несколькими обстоятельствами. Во-первых, 30% первоклассников поступают в школу уже с отклонениями в уровне адекватности самооценки. Во-вторых, вследствие внутренних или внешних причин в самые первые годы школьного обучения у ребенка формируется, как правило, заниженная самооценка, провоцирующая появление различных форм дезадаптации и препятствующая успешному обучению и нормальному развитию личности ребенка.

Деятельность социального педагога по *коррекции* неадекватной самооценки у младших школьников должна быть направлена на устранение причин, обуславливающих появление неадекватных свойств самооценки, и подразумевает работу с социальной средой ребенка (его окружением) и непосредственно работу с самим ребенком в процессе его деятельности.

Коррекционная работа должна строиться с учетом специфики неадекватной самооценки: коррекция завышенной самооценки предполагает одни методы, коррекция заниженной – другие. Учитывая факторы, влияющие на формирование самооценки, следует проводить коррекционную работу:

- с семьей;
- с формальным и неформальным детским коллективом;
- с педагогами;
- с самим ребенком в процессе его деятельности.

При взаимодействии с *семьей* ребенка усилия социального педагога должны быть направлены на *повышение психолого-педагогической культуры родителей*. Для этого используются различные формы и методы. В работе с каждой семьей важно использовать индивидуальный и дифференцированный подход. Поэтому формами работы могут быть как индивидуальные беседы, так и лекции, тренинги, «круглые столы» совместно с другими родителями со схожими проблемами. Особую роль играет консультирование, цель которого – формирование у родителей объективных реалистичных представлений о своем ребенке, его достоинствах и недостатках, осмысление существующей в семье системы воспитания, научение наиболее эффективным формам взаимодействия родителей с ребенком. Кроме того, формой реализации методов работы с семьей может быть организация совместных для детей и родителей досуговых и развлекательных мероприятий.

Самым распространенным и эффективным методом коррекции самооценки в условиях *детского коллектива* является создание *ситуации успеха* в социально значимой деятельности – в случае заниженной самооценки и *ситуации неуспеха* – в случае завышенной самооценки.

Ситуация успеха помогает ребенку проявить себя, активизировать свой потенциал, компенсировать неудачи в одной области деятельности успехами в другой. Ситуация успеха выполняет двоякую роль: во-первых, она повышает самомнение ребенка, формирует у ребенка позитивное отношение к себе, а во-вторых, повышает его социальный статус в группе, делает его значимым для коллектива, и сверстники, осознавая это, меняют свое мнение о товарище.

Ситуация неуспеха обычно создается для снижения негативного влияния отрицательного лидера в группе, осознания ребенком своих слабых сторон и стимулирования его стремления к самосовершенствованию.

Метод создания ситуации успеха реализуется через следующие формы: выполнение ответственных заданий, защита интересов и чести коллектива (соревнования, олимпиады), активное участие в успешных видах деятельности, оказание помощи в какой-либо деятельности сверстникам, акцентирование внимания группы на позитивные качества и значимость их товарища. Успешность в социальных отношениях стимулирует дальнейшую активность и актуализацию способностей ребенка с заниженной самооценкой и закрепляет его положительное отношение к себе.

Неудачи, неспособность выполнить важное поручение коллектива понижают статус отрицательного лидера с неадекватно завышенной самооценкой и способствуют осознанию им своих негативных черт и слабых сторон, создают стимул к позитивному самозменению.

При использовании этих и других методов коррекции неадекватной самооценки необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей; целесообразно постоянно отслеживать результаты коррекционных приемов. Важно помнить, что чрезмерное применение способов коррекции может привести к противоположному результату.

Специфика коррекционной работы с *педагогами* определяется несколькими обстоятельствами. Известно, что отношение педагога к младшему школьнику играет огромную роль в развитии личности ребенка.

Оценка учителя является решающим фактором в оценивании ребенком своей личности, влияет на взаимоотношения детей друг с другом. Поэтому социальному педагогу необходимо информировать педагогов-предметников о возрастных и индивидуальных особенностях конкретного ребенка, о значимости педагогического оценивания; совместно с классным руководителем разрабатывать коррекционную программу и способы ее осуществления; в ходе реализации этой программы координировать совместные действия и отслеживать результаты. Необходимо информировать учителей о том, что чем конкретней будет оценка деятельности и качеств личности ребенка, тем эффективнее и позитивнее она будет влиять на его самооценку. Большой проблемой является субъективное мнение педагога о своем ученике, стереотипный подход к ребенку, нежелание видеть в нем личность, индивидуальность. Коррекция негативного отношения педагога к ребенку может быть реализована через тренинги, лектории, семинары, дискуссии, в ходе которых происходит не навязывание чужого мнения, а осознание педагогом своей неправоты и переосмысление своих педагогических взглядов.

Коррекционная работа, проводимая социальным педагогом с ребенком непосредственно в процессе его деятельности, подразумевает *снижение негативного влияния индивидуальных особенностей* ребенка (высокое самомнение, заносчивость или неуверенность в себе, неусидчивость или заторможенность, навязчивость или замкнутость и др.) и построение деятельностного процесса таким образом, чтобы в случае завышенной самооценки чередование успехов и неудач позволяло ребенку составить реалистичное объективное мнение о себе, указывая на те виды деятельности, в которых он менее успешен или в которых ему нужно совершенствоваться, а в случае заниженной самооценки успехи, положительные результаты деятельности преобладали над неуспешными.

При завышенной самооценке реализация этих задач может осуществляться посредством организации «соревнования с равным»; переключения внимания ребенка на менее успешные виды деятельности; предложения трудных заданий, поручений; повышения уровня рабочего напряжения; обращения внимания ребенка не только на положительные, но и на отрицательные результаты деятельности; стимулирования самоанализа ре-

бенком причин неуспеха. При заниженной самооценке – посредством компенсации неудач ребенка в одних видах деятельности успехами в других; закрепления успеха в более легких заданиях и поручениях; частых поощрений и концентрации внимания ребенка на положительных результатах деятельности; наиболее конкретных, дифференцированных оценок деятельности; организации «соревнования с самим собой» по принципу «сегодня лучше, чем вчера».

Корректируя индивидуальные особенности ребенка, социальный педагог может использовать тренинги, индивидуальные беседы, игровые формы коррекции, психологические методы. Изменение же самооценки через деятельность ребенка целесообразно проводить совместно с классным руководителем, если это учебная или трудовая деятельность, или через организацию досуга детского коллектива, если это общение или игра (конкурсы, походы, развлекательные программы). Причем необходимо создать такие условия, чтобы ребенок стал активным участником деятельностного процесса. В различных формах творческой деятельности ребенка закрепляются и развиваются социально и личностно значимые способности ребенка и мотивы деятельности. Только в продуктивной деятельности, в процессе переживания радости от достигнутого может сформироваться позитивная реалистичная самооценка ребенка.

Нельзя не вспомнить, что созидаящая сила собственной деятельности ребенка, ее роль в формировании его личностных качеств рассматривались в качестве ключевого компонента в воспитательной системе А.С. Макаренко уже в начале XX века. Антон Семенович считал, что именно благодаря участию в различных формах, прежде всего, коллективной трудовой деятельности самосознание юного человека, развитие его мировоззрения и нравственных качеств получают огромный творческий импульс. Чтобы воспитанник мог иметь выход для своих наклонностей и способностей, нашел свое истинное призвание, вкусил ни с чем не сравнимую радость труда по призванию, нужно помочь найти каждому ребенку индивидуальную траекторию его развития, деятельность, в которой он обязательно мог бы добиться успеха. На решение этой проблемы была нацелена макаренковская система «клубной работы», в которую входили кружки, спортивные секции, художественная студия, театр, «свободная

мастерская» и т.п. Активное участие воспитанников в различных видах творческой деятельности рассматривалось в качестве важного условия не только для определения будущей профессиональной перспективы, но и, прежде всего, для создания возможностей личностного развития, для формирования представлений о себе как о самоценной личности, способной стать творцом собственной судьбы [6, с. 201 – 204]. Обращение к опыту А.С. Макаренко поможет обогатить воспитательный потенциал современных педагогов, решающих аналогичные задачи.

Таким образом, коррекционная деятельность социального педагога по изменению неадекватной самооценки включает взаимодействие специалиста с окружением ребенка и непосредственно работу с самим ребенком. Формы и методы коррекционной деятельности очень разнообразны, так как каждый ребенок уникален и требует индивидуального подхода.

Необходимо отметить, что истинный характер неадекватности самооценки может быть замаскирован. Так, резкое демонстративное завышение самооценки может носить запитный характер, отличаться неустойчивостью и сочетаться со слабостью нервной системы. Такие дети требуют особо пристального внимания педагогов и психологов.

Вторым направлением деятельности социального педагога, ориентированной на развитие адекватной самооценки, является *построение целенаправленного процесса формирования* этого личностного свойства. Ставится цель – развить у младшего школьника такие свойства самооценки, как дифференцированность, автономность, реалистичность, что позволяет формировать другие социально значимые качества личности (самоконтроль, самоопределение, саморегуляцию, самокритичность) и способствует становлению Я-концепции ребенка.

Как и в первом направлении, работа социального педагога включает его взаимодействие с социальным окружением младшего школьника (семьей, школой, коллективом) и самим ребенком в процессе его деятельности. Но в отличие от коррекции целенаправленное формирование самооценки предусматривает не устранение причин неадекватной самооценки, а предупреждение их возникновения, снижение влияния негативных и повышение влияния позитивных факторов, обуславливающих становление самооценки.

Так, в работе с семьей социальный педагог использует более общие формы работы – лекции, дискуссии, оформление тематических стендов, театрализованные постановки, посвященные семейному воспитанию, которые формируют у родителей чувство ответственности за методы воспитания и позволяют увидеть возможный результат применяемой к ребенку системы воспитания.

Формированию адекватной самооценки способствует высокий статус ребенка в детском коллективе; этот статус должны обеспечивать положительные, социально одобряемые качества и поступки ребенка. Поэтому функцией социального педагога при работе с детским коллективом является постоянное отслеживание и регулирование социальной позиции каждого ребенка в классе или группе: создание ситуации успеха для укрепления социальной позиции потенциальных «изгоев» и ситуации «неуспеха» для снижения авторитета отрицательного лидера. Важно добиться того, чтобы в детском коллективе лидерские позиции занимали как можно больше детей, но не одновременно, а ситуативно, в зависимости от конкретной деятельности, как это активно практиковалось у А.С. Макаренко. Этого можно добиться через организацию мероприятий, требующих командного сплочения и активизации различных способностей детей: спортивных, интеллектуальных, художественных, театральных и т.д.

Роль педагога (классного руководителя) в становлении адекватной самооценки у младших школьников является одной из определяющих, так как учитель предстает главным субъектом ведущей деятельности этого возраста – учебной. Поэтому работу социального педагога с классным руководителем и ребенком в этом направлении целесообразно рассматривать в единстве.

Влияние педагога на становление самооценки ребенка осуществляется через оценку им (в устной форме или в форме отметки) академических способностей или личностных качеств, поступков ребенка. Так как самооценка младшего школьника необъективна и недифференцирована, оценка учителем одного-двух учебных качеств обычно переносится на оценивание ребенком своей личности в целом. В связи с этим основной задачей социального педагога при целенаправленном формировании адекватной самооценки является построение оценочной и самооценочной деятельности ре-



бенка в условиях учебного процесса таким образом, чтобы она положительно влияла на развитие личности, была как можно более адекватна, обоснована, объективна, самокритична, автономна, насколько это возможно, от субъективных оценок взрослых, в том числе педагога [7]. Именно в учебной деятельности можно эффективно формировать эти качества самооценки, так как она несет в себе предпосылки к теоретическому мышлению, освоению процессов обобщения, анализа, контроля.

В рамках теории учебной деятельности (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин) была разработана наиболее оптимальная на сегодняшний день система оценивания, которая позволяет реализовать задачу социального педагога по становлению у ребенка адекватной самооценочной деятельности [7].

Основными принципами этой системы являются следующие:

- Обучение оцениванию целесообразно начинать с самооценочного суждения ребенка. Если предшествует оценка взрослого, то ребенок может отвергнуть ее или принять некритично.
- Оценка не должна носить обобщающего характера. Ребенку сразу предлагается оценивать различные аспекты своих усилий, дифференцировать оценку.
- Самооценка ребенка должна соотноситься с оценкой взрослого лишь там, где есть объективные критерии оценки, равно обязательные и для учителя, и для ученика (образцы написания букв, правила сложения и т.п.).
- Там, где оцениваются качества, не имеющие однозначных образцов-эталонов, например, интерес, каждый человек имеет право на собственное мнение.

На основе этих принципов Г.И. Гутковской, Г.С. Коротаевой, Г.А. Цукерман и др. разработаны конкретные технологии взаимодействия педагога и школьников в оценочной деятельности, способствующие развитию адекватной самооценки [5; 7]. Самым распространенным способом оценивания и самооценивания является построение оценочных, строго дифференцированных шкал, в котором ребенок принимает самое непосредственное участие.

Таким образом, в социально-педагогической деятельности, нацеленной на развитие реалистичной самооценки у младших школьников, выде-

ляются два направления: коррекция уже сформировавшейся неадекватной самооценки и целенаправленное создание условий для формирования таких свойств самооценки, которые обуславливают успешное освоение учебной деятельности, закрепление активной жизненной позиции и позитивное развитие личности ребенка в целом. Для реализации первого направления педагогу следует использовать комплекс коррекционных приемов при непосредственной работе с ребенком, а также с его окружением (сверстниками, учителями, родителями). Основной задачей второго направления является обеспечение ребенка средствами фиксации и оценки собственных изменений на каждом шаге приобретения новых знаний и умений, личностных качеств, а также предупреждение негативного влияния на самооценку личности со стороны социального окружения через проведение профилактической работы с родителями и активное взаимодействие с детским коллективом, направленное на его сплочение и реализацию личностного потенциала каждого ребенка.

### ***Библиографический список***

1. *Воронцов А.Б.* Проблемы постепенного перехода на безотметочное обучение в начальной школе в ходе модернизации российского образования // Нач. шк. 2002. № 3.
2. *Захарова А.В., Андрущенко Т.Ю.* Исследование самооценки младшего школьника в учебной деятельности // Вопр. психологии. 1980. №4.
3. *Кваде В., Трусов В.П.* Исследование возможности коррекции неадекватной самооценки подростка // Вопр. психологии. 1980. № 3.
4. *Корнеева Л.Н.* Принципы целенаправленного формирования самооценки // Психологическое обеспечение социального развития человека. Л., 1989.
5. *Кортаева Г.С., Гутковская Г.И.* Технология формирования самооценки младших школьников в учебной деятельности // Образование периода детства: цели, ценности, содержание. Екатеринбург, 2000.
6. *Макаренко А.С.* Сочинения: В 7 т. Т. 5. М., 1957.
7. *Цукерман Г.А.* Оценка и самооценка в обучении, построенном на теории учебной деятельности // Нач. шк. 2001. №1.